

Областная акция
«Летопись добрых дел по сохранению природы»



Письменный отчет
о природоохранной деятельности
**«Пропаганда природоохранной
работы»**

Авторский коллектив: учащиеся 5-8 классов

Руководитель акции: Шилкина Мария Леонидовна,
учитель биологии и химии МКОУ «Кадомцевская ООШ»

с. Кадымцево, Троицкий район, 2017 г.

Отчёт
о природоохранной работе, проделанной в ходе акции
«Летопись добрых дел по сохранению природы»
Номинация: «Пропаганда природоохранной работы»

Цель: Активизировать познавательную деятельность учащихся, личную причастность и значимость в природоохранных мероприятиях.

Задачи:

- Воспитание осознанного и бережного отношения к окружающей среде.
- Организация экологического всеобуча через распространение листовок и агитационных материалов.
- Привитие экологической культуры, природоохранных навыков.

Организатор акции: Шилкина Мария Леонидовна, учитель биологии и химии МКОУ «Кадомцевская ООШ».

В акции участвовали более 100 человек:

- 1.1. Участники акции 20 человек, из них: 6 учеников 6 класса, 4 ученика 7 класса и 10 учеников 8 класса.
- 4.2. В акции принимали участие учащиеся МКОУ «Кадомцевская ООШ» - 25 человек.
- 4.3. Принимали участие воспитанники дошкольного отделения «Рябинка» - 21 человек.
- 4.4. Также принимали учителя школы – 10 человек, социальный педагог, работники дошкольного отделения «Рябинка» - 8 человек, родители – 36 человек и жители села – 27 человек.

Акция «Пропаганда природоохранной работы» проходила в селе Кадымцево Троицкого района с **20 февраля по 28 апреля 2017 года.**

Были проведены следующие мероприятия:**Неделя экологии:**

1. **Оформили экологический уголок:** план мероприятий на неделю, выставка книг, выпуск газеты «Экология и я» (фото 1 - 2, приложение 4).
2. **Организовали выставку рисунков** на тему «Берегите природу!» среди учащихся начальных классов (фото 3 , приложение 4).
3. **Приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте** – 6- 9 классы – 27 человек (фото 4, приложение 4). Победители, набравшие максимальное количество баллов были награждены сертификатами – 10 человек.
4. В течение экологической недели ежедневно **проводили экологические игры** на большой перемене среди учащихся начальных классов (фото 5, приложение 4).
5. На большой перемене **проводили релаксацию – слушали звуки природы.**
6. В течение недели на уроках биологии в 6-9 классах **организовали просмотр презентаций:** «Природа родного края», «Музыка и цветы», «Проблемы экологии», «Живет повсюду красота».
7. **Провели классный час** + презентация для младших школьников на тему «Экологические ситуации» (фото 6, приложение 4).
8. **Организовали показ видеоролика** среди учащихся 6-9 классов «Экология жизни. Вода».
9. **Выступили музыкально-экологическая сказку** «Как Буратино и Красная Шапочка спасали природу» в дошкольном отделении «Рябинка» (фото 7, приложения 4, 5). В конце сценария провели дидактическую игру по правилам поведения в природе.

10. Провели познавательно-игровую программу по экологии «Экологическое ассорти» среди учащихся старших классов (фото 8, приложение 4, 6).

Кроме того:

11. Выпустили школьную газету на тему «Что такое ООПТ?». Напечатали 30 экземпляров и реализовали по цене 30 рублей за 1 экземпляр. Деньги от реализации использовали для изготовления плакатов и буклетов.

12. Провели анкетирование среди учащихся на тему «Отношение к природе и ее охрана» - 45 респондентов (анкета 1, приложение 1). Среди учащихся 1 класса анкетирование на тему «Природа и охрана природы» - 7 респондентов.

Результаты анкетирования:

- ✓ Не все дети 1 класса знают, что такое Красная книга – 50%
- ✓ На вопрос - что означает красный цвет книги смогли ответить – 2 человека.
- ✓ Среди животных, обитающих на территории России и занесенных в Красную книгу назвали только амурского тигра – 1 человек.
- ✓ Формы охраняемых территорий не смогли назвать – 100%
- ✓ Что лично могли бы сделать для охраны природы – все назвали правила поведения в природе.

Среди учащихся 3-9 классов провели анкетирование на тему «Отношение к природе и ее охрана» - 38 респондентов (анкета 2, приложение 1).

Результаты анкетирования:

- ✓ По вопросу - какую ценность имеет природа для человека ответили по разному: жизнь, пища, источник кислорода, красота.

- ✓ Как относитесь к природе ответили: бережно – 53%, ответственно – 42% , неопределенно –5%.
- ✓ Главным фактором загрязнения окружающей среды назвали: транспорт – 25%, промышленность – 28%, сельское хозяйство – 0%, деятельность человека – 33%, атомные электростанции – 14%
- ✓ Среди главных проблем назвали: загрязнение воздуха, загрязнение водоемов, браконьерство, выгорание лесов, свалки мусора, истребление животных.
- ✓ По степени заинтересованности многие учащиеся называли несколько вариантов ответа. Распространенные ответы: чтение литературы, фотографирование, очистка улиц от мусора, участие в конкурсах и акциях, подкормка зимующих птиц и изготовление кормушек.
- ✓ Будущая профессия, связанная с природой: да – 41 (диаграмма 1-2, приложение 2).

13. Провели социологический опрос населения на тему «Экологическое воспитание» (анкета 3, приложение; фото 9, приложение 4). В опросе приняло участие 81 респондент, из них: учителей – 10 человек, социальный педагог, работников дошкольного отделения – 8 человек, а также родители и жители села. Всех жителей интересуют вопросы экологии.

Результаты опроса:

- ✓ На вопрос - кто должен заниматься решением экологических проблем: каждый человек – 95% (77 человек), правительство – 1% (1 человек), министерство охраны природы – 3% (2 человека), специалисты в области охраны природы- 1% (1 человек).
- ✓ На вопрос - что лежит в основе экологической культуры: здоровье будущих поколений - 74% (60 человек), стремление

сохранить все многообразие природы – 15% (12 человек), страх за свое будущее поколение – 11% (9 человек).

- ✓ Необходимо ли развивать экологическую культуру у детей: важно, но нет времени – 26% (21 человек), постоянно веду работу с детьми – 74% (60 человек).
- ✓ На вопрос – что мы можем сделать для сохранения природы родного края, ответили по-разному: начать с себя, следить за порядком везде, бережное отношение к природе, развивать экологическую культуру у детей, озеленять улицы, проводить субботники, меньше мусорить.
(диаграмма 3-4, приложение 2).

14. Было изготовлено 30 листовок на тему «Правила поведения на природе», 30 листовок «Не сжигать сухую траву» и вручено жителям села (приложение 3).

15. Провели 4 субботника на территории села, школы и дошкольного отделения. Было собрано 25 мешков для сбора и утилизации мусора по ул. Ленина, ул. Рабочая, пер. Коммуны, дошкольного отделения «Рябинка» и территории школьного двора и парка. Участники акции обрезали 28 кустов акации и 12 кустов сирени (фото 10-11, приложение 4).

16. Участниками акции были изготовлено 4 плаката на тему «Охрана природы», которые были размещены в общественных местах, изготовлены буклеты и вручены жителям села (фото 12, приложение 4).

17. 28 апреля на районном смотре художественной самодеятельности участники акции показали музыкально-экологическую сказку «Как Буратино и Красная Шапочка спасали природу (фото 13, 14, приложение 4).

6. В результате акции «Пропаганда природоохранной работы»:

- Приняли участие в районном конкурсе школьных газет, посвященных Году Экологии в рамках школы Актива детских школьных организаций. Напечатали и реализовали 30 экземпляров газеты «Школьный звонок» (№ 8, март 2017 г.)
- Провели в школе неделю экологии с 17 по 21 апреля 2017 г. (16 мероприятий).
- Провели 4 субботники на территории села, школы и садика.
- Изготовлено 60 листовок на тему «Правила поведения в природе».
- Изготовлено 4 плаката на тему «Охрана природы»
- Изготовлено 50 буклетов с призывом сохранить чистоту села.
- Провели анкетирование среди учащихся на тему «Отношение к природе и ее охрана» (45 респондентов).
- Провели социологический опрос населения на тему «Экологическое воспитание» (81 респондент) с целью выяснения информированности населения о природоохранной деятельности в селе.

7. В результате проведения акции было выяснено, что учащиеся 1 класса не знают о Красной Книге. Участники акции запланировали провести классный час в мае на тему «По страницам Красной Книги».

Большинство учащихся единодушно пришли к выводу, что необходимо очистить места свалок и поселок от мусора, активно бороться с лесными пожарами, защищать животных и растений от негативных факторов. Наш поселок станет намного чище, красивее. Провели агитационную работу среди малышей в дошкольной группе с целью воспитания осознанного и бережного отношения к окружающей среде, а также среди взрослого населения села Кадымцево через распространение листовок и агитационных материалов.

Участники акции «Пропаганда природоохранной работы» продолжают свою работу при проведении внеклассных мероприятий вожатыми в летнем школьном лагере.

Приложение 1

Анкета 1: «Природа и охрана природы»

№ п/п	Вопросы
1	Что такое природа?
2	Что значит охранять природу?
3	Что такое Красная книга?
4	Что означает красный цвет Красной книги?
5	Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Красную книгу?
6	Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
7	Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных? Почему?
8	Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

Анкета 2: «Отношение к природе и ее охрана»

№ п/п	Вопросы
1	<i>Какую ценность имеет природа для человека?</i>
2	<i>Как Вы относитесь к природе?</i> а) бережно; б) ответственно в) безразлично; г) с любовью; д) неопределенно.
3	<i>Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?</i> а) транспорт; б) промышленность; в) сельское хозяйство; г) деятельность человека; д) атомные электростанции.
4	<i>Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?</i> а) правительство б) министерство охраны природы; в) каждый человек;

	г) специалисты в области охраны окружающей среды; д) партия «зеленых»; е) наука.
5	<i>Каковы главные проблемы охраны природы?</i>
6	<i>Что такое экологическая культура?</i> а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле; б) стремление сохранить все многообразие природы; в) здоровье будущих поколений; г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы; д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

Анкета 3: «Экологическое воспитание»

№ п\п	Вопросы
1	<i>Интересуют ли Вас вопросы экологии (охраны природы):</i> а) да; б) нет
2	<i>Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?</i> а) правительство б) министерство охраны природы; в) каждый человек; г) специалисты в области охраны окружающей среды; д) партия «зеленых»; е) наука.
3	<i>Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?</i> а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле; б) стремление сохранить все многообразие природы; в) здоровье будущих поколений; г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы; д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.
4	<i>Необходимо ли развивать экологическую культуру у детей?</i> а) считаю экологическую культуру неважной; б) экологическая культура важна, но нет времени развивать ее у детей; в) постоянно веду работу с детьми, направленную на развитие экологической культуры.
5	<i>Что мы можем сделать для сохранения природы родного края (села)?</i>

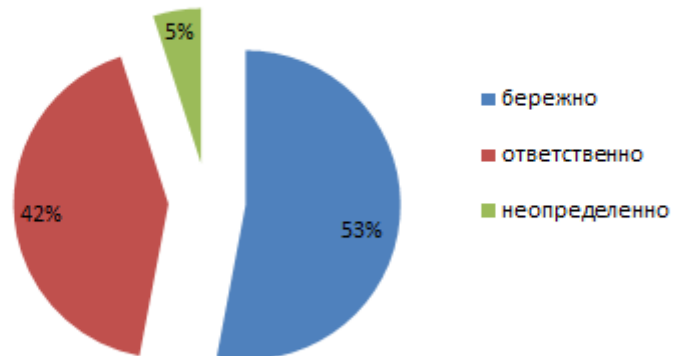


Диаграмма 1: Как относятся учащиеся к природе?

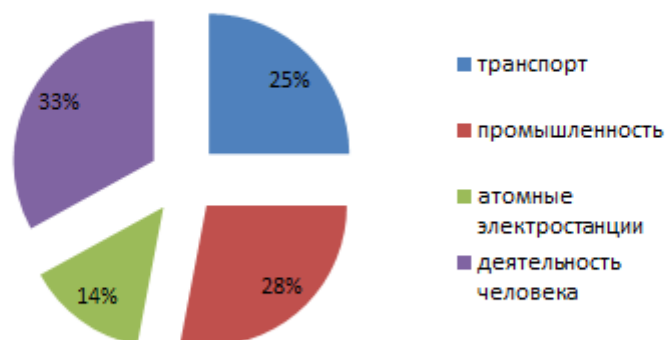


Диаграмма 2: Главный фактор загрязнения среды у учащихся

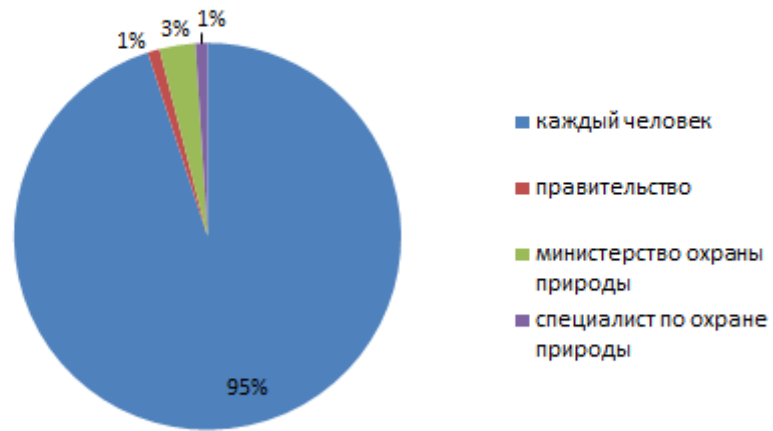
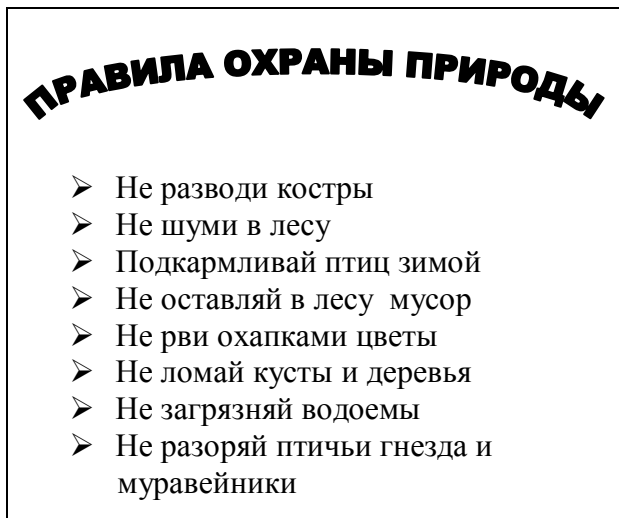


Диаграмма 3: Мнение родителей: кто должен заниматься решением экологических проблем



Диаграмма 4: Мнение родителей: необходимо развивать экологическую культуру у детей?

Экологическая листовка «Правила поведения на природе»



Экологическая листовка «Не сжигать сухую траву»



Фото 1: Экологический уголок



Фото 2: Выпуск стенгазеты.



Фото 3: Конкурс рисунков.



Фото 4: Всероссийский экологический диктант.



Фото 5: Экологические игры на переменах.



Фото 6: Классный час «Экологические ситуации»



Фото 7: Музыкально-экологическая сказка в детском саду.



Фото 8: Игровая программа «Экологическое ассорти»



Фото 9: Социологический опрос «Экологическое воспитание».



Фото 10: Субботник.



Фото 11: Обрезка деревьев.



Фото 12: Изготовление и размещение плакатов «Охрана природы».



Фото 13, 14 Выступления на районном смотре «Край, в котором ты живешь»



**Музыкально-экологическая сказка
для детей старшей и подготовительной группы
«Как Буратино и Красная Шапочка спасали природу»**

Задачи:

- Формирование у детей представлений об источниках загрязнения водных ресурсов, воздуха, лесного пространства, их последствиях, мероприятиях по превращению загрязнения.
- Воспитание осознанного и бережного отношения к окружающей среде. Экологически грамотного поведения во время отдыха в лесу и на берегу водоема.
- Развитие экологической культуры.

Действующие лица: Ведущий, Красная Шапочка, Буратино, Мальвина, Черепаха Тортилла, старик, два разбойника, Лиса, Заяц.

Ведущий:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами увидим интересную и очень актуальную сказку. Смотрите и слушайте внимательно. Красная Шапочка давно не навещала свою бабушку, очень соскучилась и пошла к ней в гости. Дорога пролегла через лес. Красная Шапочка шла и напевала свою любимую песенку...

(В зале появляется Красная Шапочка поет песенку из кинофильма «Красная Шапочка». На пеньке сидит задумчивый Буратино).

Красная Шапочка:

Ой, Буратино, здравствуй! А что ты здесь делаешь?

Буратино (грустно):

Золотой ключик уронил. Попросил черепаху Тортиллу помочь достать ключик, а она ответила, что не может найти его, потому что на дне пруда много мусора.

(В пруду сидит черепаха и поет песню на мелодию «Песни черепахи Тортиллы» из.к/ф «Приключения Буратино»).

Черепаха Тортилла:

Затянулась грязной пленкой
Гладь старинного пруда,
Ах, кругом, куда не глянешь-
Только грязная вода.
А в пруду сплошная свалка,
А на дне лишь мусор, хлам:
Там бутылки, банки, палки-
Очень трудно стало нам.
Люди, люди, помогите!
Уберите этот хлам,
Обитателей спасите,
Помогите, люди, нам!

Буратино:

Вот я и думаю, как же мне достать ключик?

Красная Шапочка:

А я знаю! Давай позовем на помощь старика с неводом.

Буратино(звонит старику):

Здравствуй, старик! Помоги нам, пожалуйста, достать ключик из пруда.

(Под музыку выходит Старик с неводом).

Старик:

Здравствуй, Буратино! Здравствуй, Красная Шапочка! Помогу я вашей беде.

Ведущий:

Первый раз закинул старик невод – выловил пластиковые бутылки.

Второй раз закинул – выловил консервные банки, рваные башмаки.

Третий раз закинул – выловил золотой ключик!

Старик (чесет затылок):

Вот так дела! Откуда же столько мусора в пруду? Не иначе отдыхающие набросали. Так ведь все водные жители погибнут! Спасать надо пруд. Какой-нибудь знак для людей поставить.

Буратино:

А давайте Мальвине позвоним!

Старик:

Ну, вы звоните, а я пойду домой корыто чинить старухе.

Красная Шапочка:

Спасибо дедушка!

(старик уходит).

Буратино (звонит):

Милая Мальвина! Беда у нас – лесной пруд замусорен, его обитатели помощи просят.

Приходи, помоги нам придумать что-нибудь.

(Появляется Мальвина, несет запрещающие знаки).

Мальвина:

Пока я к вам шла, придумала, как пруд сохранить. Давайте попросим наших деток убрать мусор в пруду, я каждому раздаю пакеты и перчатки и они помогут нам очистить пруд от мусора.

(Под музыку дети собирают мусор в пакеты).

Мальвина:

Молодцы, ребята! А сейчас мы поставим запрещающие знаки. Они будут напоминать людям правила поведения. Так мы сохраним нашу природу. Например, этот знак запрещает бросать мусор в водоемы, иначе они превратятся в свалки, а рыбы и растения могут погибнуть.

Буратино:

Здорово ты придумала!

Красная Шапочка:

Буратино, Мальвина, пруд мы спасли. Пойдемте со мной в гости к бабушке, она будет очень рада.

Ведущий:

Отправились друзья дальше по лесной тропинке, а навстречу им идут и плачут лиса с зайцем – они лапы поранили.

(Под музыку выходят хромящие Лиса и Заяц с перевязанными лапами).

Красная Шапочка, Буратино, Мальвина (вместе):

Что с вами случилось?

Лиса:

Мы по лесу гуляли да поранились о битые стекла, которые на полянке разбросаны. Так все лесные жители могут поранить свои лапы.

Буратино (возмущенно):

Кто же это разбросал битое стекло по лесу?

Заяц:

Да вон там на поляну разбойники приехали отдыхать, намусорили, бутылки разбили. Не узнаем мы своего леса. А от машины дым такой идет, что дышать вокруг невозможно. Если люди будут так поступать, то воздух загрязнится, погибнем мы, звери и птицы.

Красная Шапочка:

Надо объяснить разбойникам, что так поступать нельзя.

Мальвина:

Ведите нас к ним скорее!

(Красная Шапочка, Буратино, Мальвина, Лиса и Заяц идут на поляну. Под аудиозапись шума двигателя автомобиля в зал въезжает «машина с разбойниками».)

1-й разбойник:

А, как известно мы народ горячий
И не выносим нежностей телячьих.
Но любим мы шашлык пожарить,
Любим жечь костры и отдыхать мы!
Мы раз-мы развлекаемся!
Ха-ха, мы развлекаемся!

2-ой разбойник:

Кричим и кувыркаемся!
И мусором швыряемся!
А музыку мы любим громко слушать
И на природе шашлычок покушать!
Правила кругом мы нарушаем,
Мусорим кругом, мусорим кругом,
Мусор на поляну мы бросаем!

(Разбойники исполняют танец под фонограмму «Песни разбойников» из м/ф «Бременские музыканты»).

Мальвина:

Уважаемые разбойники! Как вам не стыдно! Посмотрите, что вы натворили: везде мусор валяется, музыка гремит, машина дымит! Разве вы не знаете, как нужно себя в лесу вести? Ведь лес – это дом птиц и зверей! Они из-за вас поранились!

1-й разбойник:

Простите нас, пожалуйста, но мы не знаем, как вести себя в лесу.

1-й разбойник:

Нам никто не говорил об этом.

Мальвина:

Посмотрите на эти знаки и запомните:

- Нельзя засорять лес, потому что животные могут принять мусор за еду и отравиться!
- Нельзя в лесу бить и разбрасывать стекла, так как животные могут пораниться!
- Нельзя в лесу включать громко музыку, потому что звери и птицы пугаются!
- Нельзя разводить костры, оставлять включенной машину, так как воздух загрязняется!

Разбойники:

Мы все поняли, сейчас все исправим: музыку и машину выключим, стекла соберем, мусор сожжем.

Красная Шапочка:

Ни в коем случае! Дым от костра загрязняет воздух, соберите мусор в пакет, а дома выбросите в мусорный бак.

Разбойники:

Спасибо, что научили нас правилам поведения в лесу. Нам пора уезжать. До свидания!
(Разбойники уезжают).

Лиса:

Спасибо вам, друзья, что помогли. Теперь нам будет спокойно в лесу.

Заяц: Да и лапы наши уже зажили.

(Пританцовывают).

Лиса и Заяц(вместе): До свидания! Нам тоже пора к своим деткам.

Красная Шапочка:

Ну и нам пора в путь. Бабушка совсем заждалась.

(Сказочные герои уходят).

Ведущий: Ребята, вам понравилась сказка? Мы сейчас проверим, запомнили ли вы правила поведения в природе? А сказочные герои мне помогут в этом.

(Красная Шапочка, Мальвина, Буратино показывают картинки, а ведущий читает задание).

Сценарий познавательно-игровой программы по экологии «Экологическое ассорти»

Цель: активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся, личную причастность и значимость в природоохранных мероприятиях.

Задачи:

- ✓ Формирование познавательного интереса, коммуникативных навыков при работе в группе.
- ✓ Развитие творческих способностей и применение экологических знаний на практике.
- ✓ Привитие экологической культуры, природоохранных, валеологических навыков.

Ведущий: Сегодня мы с вами поиграем в игру, которая называется «Экологическое ассорти». Нам предстоит выяснить, насколько хорошо вы знаете родную природу. Она, как никогда, сегодня нуждается в нашей защите, заботе, любви.

Играют 5 команд: зеленый сектор, красный сектор, оранжевый сектор, синий сектор, фиолетовый сектор

В нашей игре победит та команда, которая действительно хорошо знает жизнь зверей, растений, птиц, насекомых, умеет правильно вести себя в природе, готовы её оберегать.

Наша игра будет проходить в шесть этапов. На первом этапе каждой команде будет задано 5 вопросов. Какой номер вопроса, и из какого сектора достанется – будет зависеть от того, что достанут команды из наших мешочков.

1 этап «Очевидное – невероятное»

• ВОПРОСЫ ЗЕЛЕНОГО СЕКТОРА

1. ЧТО ЗА ТРАВА КОТОРУЮ И СЛЕПЫЕ ЗНАЮТ? /Крапива/
2. НАЗОВИТЕ ДЕРЕВО – СИМВОЛ НАШЕЙ РОДИНЫ? /Берёза/
3. САМОЕ СЛАДКОЕ ДЕРЕВО? /Липа/
4. КАКАЯ ЯГОДА БЫВАЕТ КРАСНОЙ, ЧЕРНОЙ, БЕЛОЙ? /Смородина/
5. КАКОЙ ЦВЕТOK ЛЕТО НАЧИНАЕТ? /Колокольчик/

• ВОПРОСЫ КРАСНОГО СЕКТОРА

1. ПЕРЕД КАКОЙ ПОГОДОЙ ПТИЦЫ ПЕРЕСТАЮТ ПЕТЬ? /Перед дождливой/
2. КАКАЯ ПТИЦА ПОДБРАСЫВАЕТ СВОЕ ЯЙЦО В ДРУГИЕ ГНЁЗДА? /Кукушка/
3. КАКАЯ ПТИЦА ВЫВОДИТ ПТЕНЦОВ ЗИМОЙ? /Клест/
4. САМАЯ БОЛЬШАЯ В МИРЕ ПТИЦА? /Страус/
5. КАКАЯ ПТИЦА МОЖЕТ ЛЕТАТЬ ХВОСТОМ ВПЕРЕД? /Колибри/

• ВОПРОСЫ ОРАНЖЕВОГО СЕКТОРА

1. КТО МЕНЯЕТ ШУБУ ДВА РАЗА В ГОД? /Лиса, белка, заяц/
2. ЧТО СЛУЧАЕТСЯ С ПЧЕЛОЙ ПОСЛЕ ТОГО, КАК ОНА УЖАЛИТ? /Умирает/
3. КАКОЕ ЖИВОТНОЕ ОБЛАДАЕТ САМЫМ ГРОМКИМ ГОЛОСОМ? /Крокодил/
4. САМЫЙ БЫСТРЫЙ ЗВЕРЬ НА ЗЕМЛЕ? /Гепард/
5. САМЫЙ ЧИСТОПЛОТНЫЙ ЗВЕРЁК? /Барсук/

• ВОПРОСЫ СИНЕГО СЕКТОРА

1. КАК УЗНАТЬ О ПРИБЛИЖЕНИИ ДОЖДЯ, НАБЛЮДАЯ ЗА МУРАВЕЙНИКОМ? /Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы/
2. ПОЧЕМУ НАСЕКОМЫХ ТАК НАЗЫВАЮТ? /От слова «насекать» - у них на брюшке насечки/
3. КАКУЮ ПОЛЬЗУ ПРИНОСЯТ ЧЕРВИ? /Рыхлят землю/
4. КТО ОХРАНЯЕТ ЛЕСНУЮ ПОЛЯНКУ ОТ ВРЕДНЫХ МУХ? /Стрекозы/
5. У КОГО УШИ НА НОГАХ? /Кузнечика/

• ВОПРОСЫ ФИОЛЕТОВОГО СЕКТОРА

1. ЕСЛИ ВЫ ЧИТАЛИ КНИГУ ИЛИ СМОТРЕЛИ ФИЛЬМ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУРАТИНО», ТО ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ КАК ЗВАЛИ ПРОДАВЦА ЛЕЧЕБНЫХ ПИЯВОК? /Дуремар/
2. КТО МОЖЕТ ПИТЬ НОГОЙ? /Лягушка/
3. ЧЕМ СТРЕКОЧЕТ КУЗНЕЧИК? /Ногой о крыло/
4. КАКОЕ ДЕРЕВО ВЕСНОЙ ДЯТЛА ПОИТ? /Берёза/
5. РАЗНОЦВЕТНЫЕ ГРИБЫ? /Сыроежки/

2 этап “Знатоки природы”

- Чтобы любить природу, нужно её знать.

1. В Древней Руси этого зверька называли векша. Он грациозен и красив. Его детёныши рождаются голенькими, зато потом щеголяют в рыжих пушистых нарядах. Зверёк очень доверчив. (*Белка*)

2. Это насекомое хранит удивительную тайну: сидя на травинке в Подмосковье, оно способно почувствовать даже незначительное землетрясение в Японии. (*Кузнечик*)

3. Этих птиц любят за их веселый нрав. Они прекрасные звукоподражатели и часто поют зябликом, дроздом, квакают лягушкой, лают собакой. От них много пользы. Весной они ходят по полям, собирая личинок и насекомых, зимовавших в земле. Летом поедают большое количество гусениц и жучков – листоедов. (*Скворец*)

4. В России этого жучка издавна называли “солнышко”. Он красненький и кругленький, очень добродушный и безобидный, - никому не опасен, кроме тли. На сгибах ножек у него появляется жидкость, похожая на молочко, что и натолкнуло людей на имя, данное этому жучку. (*Божья коровка*)

5. Время цветения этого кустарника апрель, май. Плоды созревают в августе. Они овальные, сочные, ярко – красные и сидят прямо на стволе и ветках. В названии этого кустарника упоминается всем известный хищный зверь. (*Волчья ягода*)

3 этап: «Знаешь ли ты?»

Правда ли, что...

1. Стрижи спят на лету? (Правда. На закате стрижи взлетают на большую высоту и спят на лету, а на рассвете спускаются ближе к земле.)
2. Голубые розы растут только в Китае? (Нет. Голубых роз в природе не существует).
3. Крокодилы могут взбираться на деревья? (Правда. Молодые крокодилы хорошо лазают по деревьям и спят на ветвях).
4. Змеи могут прыгать до 1 метра в высоту? (Правда. Гадюка в Центральной Америке).
5. Зелёный картофель ядовит. (Правда. В нём содержится яд – соланин, который вреден, особенно для детей).

4 этап: «И в шутку и всерьез»Шуточные вопросы:

1. Каким гребнем не расчёсывают голову? (Петушиным)
2. Петух снёс яйцо, кому достанется оно? (Петухи не несутся)
3. Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить)
4. Как сорвать лист с ветки, чтобы не спугнуть птицу? (Подождать когда птица улетит)
5. Что будет делать ворона, прожив три года? (Будет жить четвёртый)
6. Какой город носит название птицы? (Орел)
7. Отчего гусь плавает? (От берега)
8. Почему птицы летают? (По воздуху)
9. На какое дерево ворона садится после дождя? (На мокрое)
10. Отчего петух, когда поёт, закрывает глаза? (Хочет показать, что знает песню наизусть)

5 этап «Не может быть!»Вопросы: Животные

1. Животные эти необыкновенные. За ними «числятся» рекорды ныряния, битвы с гигантами спрутами, глотание людей. (Кашалот)
2. Любимая его поза – «стоять столбиком». При этом зверёк похож на гордо подтянутого командира. (Суслик)
3. Мчится «птица-зверь» – не видно, как земля касается, скорость – 50 км/час. Длинный хвост его как руль, помогает на скаку менять направление. Кто это? (Тушканчик)
4. какое животное обычно изображают с фонтанчиком на спине? (Кит)
5. Название они получили от того, что их мясо похоже на поросёнка, а завезены они были «из-за моря». (Морские свинки)
6. Замечательные строители и инженеры, создатели различных «проектов» и построек. (Бобры)
7. Его оружие – иглы. Зверь оглушительно гремит ими, угрожая противнику, может в коротком беге вонзить их в тело врага. (Дикобраз)
8. Рекордсмен спячки среди животных. Недаром говорят «спит как...». (Сурок)
9. Этого зверька знают все, но его прежнее имя «векша» почти забыто. (Белка)
10. Спор о положении этого зверька в животном мире длился около ста лет. Кто он: зверь с птичьим клювом, птица со звериным телом или ящер, покрытый шерстью? (Утконос)

Цветы:

1. Какой цветок полицейские всего тура считают врагом номер один? (Мак)
2. какой цветок является символом Шотландии? (Чертополох)
3. славяне считают этот цветок «одолень-травой» и используют для заговоров. (Кувшинка)
4. В каком балете звучит «Вальс Цветов»? (Щелкунчик)
5. Цветок – символ самовлюблённости. (Нарцисс)
6. Искусство составления букетов. (Икебана)
7. Какой цветок украшал плечо героини известного романа А.Дюма? (Лилия)
8. Цветы «Вестники- разлуки». (Жёлтые тюльпаны)
9. Какой сказочный персонаж родился в цветке? (Дюймовочка)
10. Какой цветок имеет прямое отношение к царю зверей? (Львиный зев)

Ведущий: Наше мероприятие подошло к концу. Надеюсь, что мы сегодня смогли убедить вас, в том, что природу, планету Земля надо постоянно охранять и беречь. Окружающий нас живой мир удивительно велик и разнообразен, а мы его очень мало знаем. Читайте больше книг о природе.