

**Музыкально-экологическая сказка для детей
старшей и подготовительной группы**

«Как Буратино и Красная Шапочка спасали природу»

Задачи:

Формирование у детей представлений об источниках загрязнения водных ресурсов, воздуха, лесного пространства, их последствиях, мероприятиях по превращению загрязнения.

Воспитание осознанного и бережного отношения к окружающей среде.

Экологически грамотного поведения во время отдыха в лесу и на берегу водоема.

Развитие экологической культуры.

Ведущий:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами увидим интересную и очень актуальную сказку. Смотрите и слушайте внимательно. Красная Шапочка давно не навещала свою бабушку, очень соскучилась и пошла к ней в гости. Дорога пролегла через лес. Красная Шапочка шла и напевала свою любимую песенку...

(В зале появляются герои сказки. Красная Шапочка поет 1-й и 2-й куплеты своей песенки, муз. А.Рыбникова, сл.Ю.Кима из кинофильма «Красная Шапочка». На пеньке сидит задумчивый Буратино).

Красная Шапочка:

Ой, Буратино, здравствуй! А что ты здесь делаешь?

Буратино (грустно):

Золотой ключик уронил. Попросил черепаху Тортиллу помочь достать ключик, а она ответила, что не может найти его, потому что на дне пруда много мусора.

(В пруду сидит черепаха и поет песню на мелодию «Песни черепахи Тортиллы», муз.А.Рыбникова, сл. Ю.Энтина, из.к/ф «Приключения Буратино»).

Черепаха Тортилла:

Затянулась грязной пленкой
Гладь старинного пруда,
Ах, кругом, куда не глянешь-
Только грязная вода.
А в пруду сплошная свалка,
А на дне лишь мусор, хлам:
Там бутылки, банки, палки-
Очень трудно стало нам.
Люди, люди, помогите!
Уберите этот хлам,
Обитателей спасите,
Помогите, люди, нам!

(На мультимедийном экране транслируется слайд, с загрязненным водоемом).

Буратино:

Вот я и думаю, как же мне достать ключик?

Красная Шапочка:

А я знаю! Давай позовем на помощь старика с неводом.

Буратино(звонит старику):

Здравствуй, старик! Помоги нам, пожалуйста, достать ключик из пруда.

(Под музыку выходит Старик с неводом).

Старик:

Здравствуй, Буратино! Здравствуй, Красная Шапочка! Помогу я вашей беде.

Ведущий:

Первый раз закинул старик невод – выловил пластиковые бутылки.

Второй раз закинул – выловил консервные банки, рваные башмаки.

Третий раз закинул – выловил золотой ключик!

Старик *(чесет затылок)*:

Вот так дела! Откуда же столько мусора в пруду? Не иначе отдыхающие набросали. Так ведь все водные жители погибнут! Спасать надо пруд. Какой-нибудь знак для людей поставить.

Буратино:

А давайте Мальвине позвоним!

Старик:

Ну, вы звоните, а я пойду домой корыто чинить старухе.

Красная Шапочка:

Спасибо дедушка!

(старик уходит).

Буратино *(звонит)*:

Милая Мальвина! Беда у нас – лесной пруд замусорен, его обитатели помощи просят. Приходи, помоги нам придумать что-нибудь.

(Появляется Мальвина, несет запрещающие знаки).

Мальвина:

Пока я к вам шла, придумала, как пруд сохранить. Давайте поставим запрещающие знаки. Они будут напоминать людям правила поведения в лесу. Так мы сохраним нашу природу. Например, этот знак запрещает бросать мусор в водоемы, иначе они превратятся в свалки, а рыбы и растения могут погибнуть.

Буратино:

Здорово ты придумала!

Красная Шапочка:

Буратино, Мальвина, пруд мы спасли. Пойдемте со мной в гости к бабушке, она будет очень рада.

Ведущий:

Отправились друзья дальше по лесной тропинке, а навстречу им идут и плачут лиса с волком – они лапы поранили.

(Под музыку выходят хромающие Лиса и Волк с перевязанными лапами).

Красная Шапочка, Буратино, Мальвина (вместе):

Что с вами случилось?

Лиса:

Мы по лесу гуляли да поранились о битые стекла, которые на полянке разбросаны. Так все лесные жители могут поранить свои лапы.

Буратино (возмущенно):

Кто же это разбросал битое стекло по лесу?

Волк:

Да вон там на поляну разбойники приехали отдыхать, намусорили, бутылки разбили. Не узнаем мы своего леса. А от машины дым такой идет, что дышать вокруг невозможно. Если люди будут так поступать, то воздух загрязнится, погибнем мы, звери и птицы.

Красная Шапочка и Мальвина:

Надо объяснить разбойникам, что так поступать нельзя. Ведите нас к ним скорее!

(Красная Шапочка, Буратино, Мальвина, Лиса и Волк идут на поляну. Под аудиозапись шума двигателя автомобиля в зал въезжает «машина с разбойниками».)

1-й разбойник:

А, как известно мы народ горячий
И не выносим нежностей телячьих.
Но любим мы шашлык пожарить,
Любим жечь костры и отдыхать мы!
Мы раз-мы развлекаемся!
Ха-ха, мы развлекаемся!

2-ой разбойник:

Кричим и кувыркаемся!
И мусором швыряемся!
А музыку мы любим громко слушать
И на природе шашлычок покушать!
Правила кругом мы нарушаем,
Мусорим кругом, мусорим кругом,
Мусор на поляну мы бросаем!

(Разбойники исполняют танец под фонограмму «Песни разбойников», муз.Г.Гладкова, сл.Ю.Энтина, из м/ф «Бременские музыканты»).

Мальвина:

Уважаемые разбойники! Как вам не стыдно! Посмотрите, что вы натворили: везде мусор валяется, музыка гремит, машина дымит! Разве вы не знаете, как нужно себя в лесу вести? Ведь лес – это дом птиц и зверей! Они из-за вас поранились!

Разбойники:

Простите нас, пожалуйста, но мы не знаем, как вести себя в лесу. Нам никто не говорил об этом.

(На мультимедийном экране демонстрируются слайды, показывающие мусор в лесу).

Мальвина:

Посмотрите на эти знаки и запомните:

- Нельзя засорять лес, потому что животные могут принять мусор за еду и отравиться!
- Нельзя в лесу бить и разбрасывать стекла, так как животные могут пораниться!
- Нельзя в лесу включать громко музыку, потому что звери и птицы пугаются!
- Нельзя разводить костры, оставлять включенной машину, так как воздух загрязняется!

Разбойники:

Мы все поняли, сейчас все исправим: музыку и машину выключим, стекла соберем, мусор сожжем.

Красная Шапочка:

Ни в коем случае! Дым от костра загрязняет воздух, соберите мусор в пакет, а дома выбросите в мусорный бак.

Разбойники:

Спасибо, что научили нас правилам поведения в лесу. Нам пора уезжать. До свидания!

(Разбойники уезжают).

Волк и Лиса:

Спасибо вам, друзья, что помогли. Теперь нам будет спокойно в лесу. Да и лапы наши уже зажили. *(Пританцовывают)*. До свидания! Нам тоже пора к своим деткам.

Красная Шапочка:

Ну и нам пора в путь. Бабушка совсем заждалась.

(Под веселую музыку скачет Царевна-лягушка).

Царевна-лягушка:

Ква-ква, постойте! Ква-ква, едва догнала вас! Помогите, помогите!

Буратино:

Что случилось, Царевна-лягушка?

Царевна-лягушка:

Друзья, помогите! Только вы наш пруд от мусора очистили, как приехали разбойники и стали мыть свою машину в пруду.

Красная Шапочка:

Что же они так быстро все правила забыли? Пойдемте скорее, Царевна-лягушка.

(Разбойники моют машину в пруду. На мультимедийном экране слайд, показывающий мытье машины в реке).

Мальвина:

Ну, разбойники, вы забыли все правила?

Разбойники:

Что вы, мы все помним. *(Перечисляют правила).*

Мальвина:

Машины в пруду, в реке мыть нельзя, потому что бензин загрязняет воду, и обитатели водоемов могут погибнуть, а люди не смогут купаться.

Разбойники:

Ой, простите, мы об этом не подумали.

Мальвина:

Так и быть мы прощаем и про знак напоминаем!

Царевна-лягушка:

Спасибо, друзья за помощь! Мне пора возвращаться в свой пруд.

(Царевна-лягушка уходит).

Красная Шапочка:

А теперь идемте скорее к моей бабушке.

Буратино:

А где живет твоя бабушка, где ее дом?

Красная Шапочка:

На окраине леса, рядом с заводом, вон, видите трубы?

(На мультимедийном экране слайд, показывающий дымящуюся заводскую трубу).

Бабушка:

Что же так долго вы шли?

Красная Шапочка:

Мы зверям в лесу помогали, лес, и пруд от мусора очищали.

Буратино:

Какой у вас дом хороший, рядом с лесом, птички поют, кругом воздух чистый.

Бабушка:

Ой, не знаю, не знаю Буратино. Чистого воздуха-то не хватает, дышат тяжело, ведь труба заводская сильно дымит.

Мальвина:

Давайте мы с вами обратимся к людям с призывом не загрязнять окружающую среду, ведь вода и воздух – это богатство нашей страны и залог здоровья людей и животных и растений.

(Все дружно показывают природоохранные плакаты).

Бабушка:

Молодцы, дети. А теперь идемте пить чай.

Ведущий:

Молодцы, дети! Вы внимательно слушали и смотрели сказку, знаете правила поведения на природе. Вас можно назвать юными экологами, защитниками окружающей среды.

Тема урока: «Загрязнение реки Уй»

Цели урока:

- Образовательная: сформировать систему знаний о воде своей местности как части гидросферы и путях охраны от истощения и загрязнения. Дать понятие «экология», «экологический кризис», «глобальный», познакомить с основными источниками загрязнения наших рек (выработать водоохранные мероприятия). Разработать план мероприятий по охране воды реки Уй.
- Развивающая: сформировать умение доказывать свою точку зрения, развивать географический язык.
- Воспитательная: пробуждать чувства патриотизма и любви к малой Родине, продолжить экологическое воспитание, воспитывать чувства товарищества, дружбы, умение работать в коллективе

Оборудование:

- Краеведческий материал: *карта* «Экология наших рек», *таблица* «Неравнодушным глазом» (фото побережья рек со свалками мусора), *вырезки из местных газет, рисунки детей на экологическую тему.*
- *Кассета с записью песни «Просьба»* слова Р. Рождественского, музыка А. Пахмутовой, магнитофон.
- Плакаты: *с эпиграфом урока* «Бороться за каждую каплю воды, так как из отдельных капель состоят малые и большие реки. Сохранить реки чистыми – задача, достойная нашего поколения перед памятью предков и благодарности будущих поколений горожан.», *с девизом урока* «Качество воды – качество окружающей среды»,
- *Тематическая стенгазета* «Экологический вестник».

Записи на доске:

Экология – греческое слово «oikos» - жилище, «logos» - учение, наука. Наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой.

Экологический кризис – критическое состояние окружающей среды, вызванное ее загрязнением и хищническим отношением к природе.

Глобальный – французское слово «global» - всеобщий, относящийся к территории всего земного шара, охватывающий весь земной шар.

Основные источники загрязнения рек: ГРЭС и Муниципальное предприятие «Водоканал».

План урока.

Первый этап – подготовительный: подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний.

Второй этап – мотивационно-ориентировочный: разъяснение целей учебной деятельности учащихся на уроке.

Третий этап – основной: ознакомление с новым материалом.

Четвертый этап – первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения.

Пятый этап – заключительный: подведение итогов урока.

Шестой этап – постановка задания на дом.

Ход урока.

Учащийся читает стихотворение собственного сочинения «Земля».

Земля, в обломках вся планета
Земля, в обломках вся планета
Под толстым слоем черноты.
Бутылки, рваные пакеты
И много-много всякой чепухи.
Пора давно нам исправляться
Пора природу уважать.
Сажать зеленые деревья
И тротуары очищать.

Учитель объявляет тему урока и ставит перед учащимися две цели:

1. Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на природу своей местности.
2. Составить или разработать план мероприятий по охране воды реки Уй

Третий этап.

Так как тема урока «Экология наших рек», необходимо выяснить, что означает слово «экология». Впервые этот термин предложил в 1960 году немецкий ученый Эрнест Геккель. Это греческое слово, состоящее из двух слов: «oikos» - жилище и «logos» - учение, наука. *(запись в терминологический словарь – учащиеся списывают с доски определение «экология»).*

Человек, получивший неограниченную власть над природой, забыл, что сам является ее частицей. И в результате своей не всегда правильной, варварской хозяйственной деятельности человек столкнулся с жесточайшим экологическим кризисом. Что это значит? А это значит, что катастрофически быстро загрязняется ее вода и воздух. Пригодной для питья воды становится все меньше и меньше. Превращаются в пески плодородные земли, а они являются главными источниками жизни. Сокращаются площади лесов, дающих земле кислород. Выбросы в атмосферу различных газов ускоряют парниковый эффект, истощают озоновый слой Земли. Я вам перечислила глобальные экологические проблемы. Это проблемы, которые касаются всей планеты

(запись в терминологический словарь – учащиеся списывают с доски определения «экологический кризис» и «глобальный кризис»).

Мы узнали, что существуют проблемы, касающиеся всей планеты. Возникает вопрос: существуют ли экологические проблемы в нашем посёлке Кварцитный? Да, они есть и их очень много. Сегодня мы поговорим только об экологии нашей реки Уй.

Учащийся читает стихотворение собственного сочинения «Река».

Бросают в речку грязь и мусор,
Не любят реченьку свою.
Ах, если б слышали вы, люди,
Как стонет речка поутру!
А возле леса на опушке
Грибы уже и не растут,
Завалена страшной кучей,
И все везут, везут, везут.

Непонятно, зачем губят такую красоту, как нашей реки Уй. Протекая в одном из красивейших мест Южного Урала, она является чудесным, неповторимым украшением, своеобразным ожерельем нашего посёлка. Однако, бурное развитие города без учета экологических особенностей и условий, существенно отразилось на здоровье окружающей природы и прежде всего рек.

Проведя с ребятами нашей школы небольшое исследование о состоянии (чистоте) воды реки Уй, прочитав большое количество статей, напечатанных в наших местных газетах «Вперед», «Регион», ознакомившись с работами кандидата технических наук Наумова В.И., который занимался оценкой донных отложений рек Уй и Увелька, и связавшись с экологическим центром нашего города, любезно предоставившим нам некоторые материалы, мы выяснили:

- в каком состоянии находятся воды наших рек;
- чем они загрязнены;
- кто является основным источником загрязнения наших рек.

Сообщения ребят об основных источниках загрязнения реки нашего посёлка(опережающее задание):

1 учащийся – сообщение о ООО «Бобровский завод железобетонных конструкций «Энергия» уличили в сбросе сточных вод в реку Уй без разрешения. Предприятие наказано штрафом в 30 тыс. рублей, а виновное должностное лицо – в 10 тыс. рублей.

По результатам лабораторных исследований установлено, что содержание взвешенных веществ в стоках превышает норму в 1,4 раза, азота аммония – в 2,7 раза, нитритов – в 1,2 раза, сульфатов – в 1,7 раза, сообщает пресс-служба прокуратуры.

3 учащийся -сообщение о Троицкой ГРЭС.

Основным источником загрязнения рек является Троицкая ГРЭС, которая выбрасывает в атмосферу окислы серы, азота и тяжелые металлы. Особенно высоки концентрации никеля, меди, цинка. Все это попадает в почву и на снег. При выпадении осадков и таянии снега все эти вещества попадают в реки. Источники поступления тяжелых металлов – это зола ГРЭС, да и автотранспорт увеличивает концентрацию свинца.

2 учащийся – Муниципальное предприятие «Водоканал».

Вторым источником загрязнения вод является МП «Троицкводоканал». Сточные воды, поступающие из очистных сооружений различных предприятий города, а также из жилых кварталов, недоочищаются из-за большой перегрузки водоканала и поступают в наши реки, загрязненные вредными веществами: азотом аммония, фосфатами, сульфитами, железом, нефтепродуктами, тяжелыми металлами (кобальтом, медью, свинцом, цинком, бором, оловом, молибденом, скандием, ванадием, хромом, никелем и цирконием).

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что вода нашей реки сильно загрязнена, то есть наша река больна.

Можно раздать всем учащимся таблицы с основными источниками загрязнений рек, эти таблицы ребята вклеивают в свои рабочие тетради.

Таблица основных источников загрязнения рек

Основные источники загрязнения наших рек	Вещества, загрязняющие воду рек
ГРЭС	Оксиды серы, азота, тяжелые металлы: никель, медь, цинк, взвешенные частицы мышьяка, железо, фтор, нефтепродукты.
«Троицкводоканал»	Азот аммония, нитратов, фосфаты, сульфаты, железо, нефтепродукты, тяжелые металлы: кобальт, медь, свинец, цинк, бор, олово, молибден, скандий, ванадий, хром, никель, цирконий.
Другие источники	Свалки мусора (бытового и строительного), шлака, навоза, группы животных.
Минеральные удобрения, органические вещества с полей	Фосфаты, нитраты, титриты, соли аммония, развитие сине-зеленных водорослей, поглощающие кислород, что приводит к гибели рыбы.

Кто виноват в том, что воды наших рек сильно загрязнены? Конечно же, человек. В том числе и мы с вами, жители нашего города. Давайте попробуем разработать план мероприятий по охране вод наших рек.

Работа в группах (по опорным карточкам)

Задания минимального уровня

Опорная карточка минимального уровня

Составить план мероприятий по опорной карточке, на которой выписаны лексика, примеры построения фраз, экологический рисунок.

1. Экологически чистое топливо: газ (уголь плохого качества дает много золы).
2. Предприятия – загрязнители.
Сбрасывать хорошо очищенные стоки
Штраф
3. Санитарная зона шириной 500 м.
От уреза воды
4. Вырубка леса
Корни деревьев, укрепление берегов (еще при Петре I в 1701 году был издан указ, запрещающий вырубку леса вдоль рек).
5. Группа экологов.
Нарушители - штраф

6. Предупредительные знаки.
Зона отдыха - штраф
7. Двустворчатые моллюски.
За сутки - 40 литров воды

Задания общего уровня

Опорная карточка общего уровня

Без примеров построения фраз составить план мероприятий по охране вод реки Уй. Самостоятельно построить фразы из знакомых слов (здесь налицо конструктивный тип учебной деятельности с применением знаний частично знакомой, но измененной ситуации).

1. Свалка мусора в реки и на их берегах.
2. Чистая питьевая вода в школе и дома, исправность кранов, своевременный ремонт кранов, так как за 12 минут по капле наполняется целый стакан воды.
3. Бумага, пакеты, консервные банки, щепки, ветки, камни.

Задания продвинутого уровня

Опорная карточка продвинутого уровня

Реки нашего города в середине XXI века (здесь работает фантазия, идет включение высокого уровня развития воображения)

Учащиеся каждой группы сами выбирают, на каком уровне сложности они будут работать.

Составляют план мероприятий по охране реки Уй. После выполнения задания каждая группа отчитывается перед классом. Время 10 мин. Звучит тихая, спокойная музыка.

Четвертый этап.

Отчет групп по составлению плана водоохранных мероприятий. Каждой группе отводится время – 3 мин.

План водоохранных мероприятий взять за основу и напечатать в тематической стенной газете «Экологический вестник».

Водоохранные мероприятия:

1. Перевести Троицкую ГРЭС на более экологически чистое топливо – природный газ или более чистый уголь.
2. Всем предприятиям-загрязнителям в реки сбрасывать хорошо очищенные сточные воды. За нарушение наложить штраф 1 млн. рублей.
3. Запретить распахивать земли вблизи рек, оставляя санитарную зону шириной не менее 500 м от берега.
4. Засадить берега рек деревьями и кустарниками, так как корни деревьев укрепляют берега.
5. Запретить вырубку деревьев и кустарников на берегах наших рек. Ведь еще при Петре I в 1701 году был издан указ, запрещающий рубку леса вдоль рек.
6. Запретить свалку мусора в реки и на их берега.

7. Запретить использование в наших реках малого флота (моторные лодки), так как они загрязняют воду нефтепродуктами (бензином) и разрушают берега.
8. Создать группу экологов из учащихся, представителей учреждений и организаций, которые будут выявлять нарушителей загрязнения рек, и наказывать их штрафами.

Пятый этап.

Подведение итогов урока. Выставление оценок за выполнение опережающих заданий, стихотворения собственного сочинения, экологические рисунки и количество набранных баллов за работу в группах. Баллы записываются в таблицу:

№ группы	Ф.И. учащихся	Задания				итог
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	доп. задания	

Шестой этап.

Постановка домашнего задания:

1. С целью пополнения краеведческого уголка напишите заметку из воспоминаний ваших бабушек и дедушек о прошлом наших рек. Подобрать вырезки из газет с рассказами о наших реках, старые фото с изображением рек.
2. Написать небольшое сочинение «Река моего детства». Первые два задания на выбор.
3. Знать основные источники загрязнения наших рек, какими веществами загрязняются реки, какие мероприятия необходимы для охраны вод наших рек.

ПРИКОСНИСЬ К ПРИРОДЕ СЕРДЦЕМ!
«Земля – наш дом, природа – наша мать,
Об этом человек не должен забывать!»

Ведущий: Дорогие друзья! Находясь в природе во время экскурсий, прогулок, походов, оглянитесь вокруг и вы увидите, как прекрасен мир, который нас окружает. Вряд ли найдётся на земле человек, который скажет о себе: «Я не люблю природу!». На словах природу любят все. Но не каждому понятно, что любовь проявляется прежде всего в желании защитить, сохранить. Тогда почему же, оказавшись наедине с природой, многие считают, что она ничья, относятся к окружающему миру потребительски, часто не знают, как вести себя в лесу, поле, на лугу, реке и в других местах? Некоторые думают, что вреда не будет, если собрать охапку цветов, поймать птенца. А это совсем не так.

"Мы в лесу всего лишь гости"

Мой друг, когда приходишь в лес,
Ты - гость, не забывай.
В лесу свои законы есть,
Ты их не нарушай.
И первым правилом, считай,
Должна быть тишина,
Ещё - порядок, чистота,
Она во всём нужна.
Шум страшно напугать порой
Зверей и птичек может.
И хлам, оставленный тобой
Зверьё в пакет не сложит.
Свой мусор уноси с собой,
И затуши костёр,

Запомни, что пожар лесной -
Смертельный приговор
для выживших зверят -
Без дома, без еды...
Пусть совесть не позволит стать
Виновником беды!
Растенье с корнем незачем
Срывать – погубишь сорт,
А редкое не тронь совсем,
Пускай себе растёт.
Ведь лес - большой зелёный дом,
Его не разрушай,
Свои законы в доме том,
И ты их уважай!

Ведущий:

Чтобы человек помнил об ответственности за окружающую природу во время походов, прогулок, существуют знаки предупреждения, которые помогают усвоить ряд несложных правил поведения в природе.

Ведущий:

Да, именно наедине со своей совестью остаётся человек, оставшись один в лесу, в степи, на реке, в поле, на болоте. Совесть для человека – единственный контролёр. И быть может, одна из самых важных задач, которая стоит перед экологами, кто хочет спасти природу на планете, - пробудить в людях совесть, понимание того, что можно делать и чего делать нельзя.

песня «Дружба с природой» на мотив «Песенка крокодила Гены»

Защитим нашу Землю
Мы от рук браконьеров
Не позволим глумиться над ней.

Пусть живут на планете –
Заяц, волк и пантера
И в лесу пусть живёт соловей.

Припев:

Будут рады звери, птицы,

Будет счастлив человек.

И с природой подружиться

Сможем мы навек!

Знай, наш милый дружочек,
Даже лист и цветочек
Нам без дела не следует рвать
Зайца, белку, синицу,
В речке чистой водицу
Надо в братья свои записать.

Припев:

Ведущий: Многие годы человек безрассудно уничтожал природу, загрязнял её, не задумываясь о последствиях

Что натворили мы в двадцатом веке!
Что стало с экологией земли.
Леса сжигали, засоряли реки.
Мы и не делать этого могли.
Могли не портить внутренние воды,
Ужиться мог с природой человек.
Могли не строить в городах заводы,
а как же нам прожить грядущий век.

Прожить без техногенных катаклизмов,
И не рискуя умереть в дыму.
С безвредной водой для организма...
Внемлите, люди, слову моему
Чтоб человечеству от газов не погибнуть,
От вымирания живое уберечь,
Нам надо одно правило постигнуть.
Нам надо экологию беречь.
«Зачем живем?» и «Что оставим после?»
Пустыню, радиацию, разгром,
Седую Землю, клены, ивы сосны.
И это, если сами не умрем...
Измучена и выжжена природа:
Вулканы, горы лишь вокруг меня.
Становится ведь хуже год от года.
Ах бедная любимая Земля!..

«Глобус»

сценка

Я обнял глобус – шар земной.

Мне тихо шепчут: «Береги».

Один над сушей и водой.

В зеленой краске лес и дол.

В руках моих материка

Мне говорят: «Будь с нами добр.

Не растопчи ты нас, не жги,

Зимой и летом береги».

Журчит глубокая река,

Свои лаская берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги».

И птиц, и рыб я слышу всех:

Ведущий: Много страданий переносит наша земля. Но самые страшные проблемы на Земле – это пожары.

Кто-то бросил окурочек в сухую траву,

Кто-то просто оставил горящим костёр,

Прошлогоднюю кто-то сжигает траву,

Не подумав, пуская огонь на простор.

И пылают гектары! Погибает зверьё.

Лес, стоявший веками, пожирает огонь.

Человек! Посмотри на бездумье своё.

Наклонись, кучку пепла возьми на ладонь.

Здесь теперь не увидишь былой красоты,

Не услышишь задорную трель соловья.

Человек! Это сжёг, погубил это ты.

И чернеет в прогарах планета твоя.

Ты живёшь в образованный, атомный век.

В городах небоскрёбы стоят до небес.

Почему же ты варваром стал, человек,

Разучившись беречь от огня дивный лес?

Человек! Неужели так трудно понять

То, что лес – это жизнь для людей и зверей?

Это воздух, которым ты будешь дышать...

Будь умней! И огонь потуши поскорей.

Ведущий: Так должны поступать дети, если случится пожар.

Ведущий:

Ещё одна экологическая беда для нашей планеты – вырубка леса.

Об этом каждому человеку необходимо помнить. За последние 200 лет площадь лесов Земли сократилась как минимум в 2 раза.

Ежегодно в мире леса уничтожаются на площади 125 тыс. кв. км.

Ведущий:

Как засоряет природу человек ... Что происходит от этого...

Такая она будет, если бережно к ней относится...

Стихотворение « Берегите природу»

«Тебя мы просим, человек.

Ты обещаешь нам и не лги.

Как старший брат нас береги».

Я обнял глобус – шар земной,

И что-то сделалось со мной.

И вдруг шепнул я:

«Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу».

Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить.
Должна быть чистою Земля
И небо чистым быть.
Спасти поля, леса, луга

И чистую гладь рек –

всю Землю
Можешь только ты,
Разумный человек !

Ведущий: Надо всем ребятам объединиться и оказывать помощь природе: развешивать скворечники и кормушки для птиц, очищать берег местной реки, озеленять территорию школы.

Велика сила доброго примера. И пусть каждый из вас выступает примером дружелюбного отношения к природе, уважайте природу, бережно и рационально относитесь к использованию природных сокровищ.

Звучит песня «Гимн Природе» на мотив «Солнечный круг».

Против стрельбы, против беды
Встанем за нашу планету.
Звери навек, счастье навек,
Так повелел человек!
Пусть всегда будут рощи,
Пусть всегда будут птицы,
Пусть в тайге будут звери,
А у дома – цветы!
Пусть всегда будут люди,
Пусть всегда будут дети,
Пусть всегда в чистом небе
Будет солнце светить!