

Областная акция  
«Летопись добрых дел по сохранению природы»



**Письменный отчет  
о природоохранной работе,  
проделанной в ходе акции  
«Летопись добрых дел по сохранению  
природы»**

**Автор:** Кузнецова Т.Н.,  
старший вожатый  
МКОУ «Нижнесанарская СОШ»  
Троицкого муниципального района  
Челябинской области



2017 год

*Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —  
значит, пересечь из него просто некуда.*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

## **1. Номинация:** «Пропаганда природоохранной работы».

### **Цели:**

- формировать у детей бережное отношение к природе;
- воспитывать нравственную культуру;
- обогащать представление о добре и зле, положительном и отрицательном воздействии человека на природу;
- формировать опыт разумного и гуманного поведения в природе;
- формировать новые знания об оказании помощи природе.

### **Задачи:**

- углубление и расширение эколого-краеведческих знаний;
- привитие первоначальных эколого-туристических навыков и умений: поведенческих, познавательных, преобразовательных;
- привитие навыков исследовательской работы;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников в ходе эколого-туристической деятельности;
- формирование (воспитание) чувства бережного отношения к природе родного края.

**3. Организатор акции:** Кузнецова Татьяна Николаевна,  
старший вожатый в МКОУ «Нижнесанарская СОШ»

**4. В акции участвовали:**

4.1. 15 человек, из них – 13 учащихся 1-3 класса,  
2 ученицы 8 класса;

4.2. В акции принимали участие учащиеся МКОУ Нижнесанарской  
СОШ»

**5. В результате акции** «Летопись добрых дел по сохранению  
природы:

- - собраны мешки для сбора и утилизации мусора;
- - посажены ели в количестве 30 штук;
- - убрано 4 улицы;
- - очищено место у реки;
- - проведен субботник;



6. Акция «Пропаганда природоохранной работы» проходила в с. Нижняя Санарка с 17.04.2017г по 22.04.2017г.

Были проведены следующие

## **Мероприятия**

- 1. Конкурс рисунков** «Берегите природу! «Лес - наше богатство!»;
- 2. Родительское собрание** на тему: «Человек и бытовой мусор!»;
- 3. Изготовление плакатов** на темы: «Экоплакат «Как я берегу природу!», «Береги природу, тут живут твои дети!», «Береги природу!»
- 4. Составление и расклеивание листовок:** «Не мусорить!»; «Береги воду!», «Сохрани елочку!»
- 5. Проведение внеклассного мероприятия для учащихся:** «Сохраним планету!»

В нашей местности процветает экологическая безответственность, безразличное отношение к «завтрашнему дню». Загрязняется всё: воздух, вода, почва. Главные отравители атмосферы нашего села – это выхлопные газы автомобилей, которых в селе очень много, почти в каждом доме автомобиль. Дым от весенних костров заволакивает всё наше селение. На школьном родительском собрании группа экологов выступила с докладом «Человек и бытовой мусор». Школьники рассказали о

том, куда можно закапывать для перегнивания, что прошлогоднюю траву и листья можно закапывать для перегнивания, о том, что бытовому мусору можно дать вторую жизнь; из пластмассовых бутылок сделать сувениры, стаканы под рассаду, а из фантиков можно делать гирлянды, красивые аппликации, а из чайных коробок сувенирные домики.

Водоемы нашего села мелеют на глазах. Водоему нужна чистая вода. Итак, мы решили охранять все, что находится вокруг нас. Этим летом мы планируем в нашем селе провести акцию «Чистый лес», в ней будут принимать участие не только школьники, но и все общественные организации села.

Внедряя экологическую программу в жизнь школы и села, у нас появилась возможность создания проекта **«Как мы овраги превращаем в балки»**. Наш проект основан на исследовательской, творческой общественной деятельности, направленной на решение экологических проблем в условиях нашего населенного пункта. Он включает комплекс мероприятий, затрагивающих проблемы охраны окружающей среды – превращение оврагов в балки.

В нашей школе есть цветы. Цветы на стенах, шкафах, подставках. Некоторые из них дети принесли из дома, другие комнатные растения подарили местные жители, а третьи – школьники вырастили сами. Ребята учатся ухаживать за ними: правильно поливать, рыхлить землю, удобрять, опрыскивать, стирать пыль с листьев, удалять сухие стебли и правильно пересаживать растения. Летом, во время цветения, проводим **«Праздник цветов»**, на котором дети рассказывают о своем любимом цветке, сочиняют сказки, истории, поют песни, слушают музыку, декламируют стихи, проводится конкурс рисунков (в пришкольном лагере).

### **Выводы по экологической работе:**

Педагоги нашей школы обогащают учащихся знаниями об экологической целостности природы, о взаимоотношениях природы и человека.

Велика роль наблюдений, специально организованных экскурсий, общение подрастающего поколения с лесниками, охотниками, старожилами, людьми, чьи профессии связаны с экологией.

Учащиеся самостоятельно разрабатывают экологические тропы: благоустраивают родник, очищаем лес от сушняка, озеленяем свое село.

Элементы экологического воспитания можно видеть практически на любом уроке, будь-то русский язык или чтение, математика или изобразительное искусство.

Очевидно, что наши дети учатся любить и беречь природу!



**Проведение акции**  
**Изготовление плакатов**





Изготовление листовок



И поэтому мы нарисовали листовки с призывами «Не мусорить!» и «Берегите природу!», потом отсканировали их и размножили.





# Приложение

## Проведение акции...



Приложение  
АКЦИЯ







**РАЗРАБОТКА  
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
(направление акции: «Сохраним планету»)**

# **Тема: "Сохраним планету"**

**Автор: Кузнецова Т.Н., старший вожатый  
МКОУ «Нижнесанарская СОШ»  
Троицкого муниципального района  
Челябинской области**



**Цели:** развивать внимательное отношение к природе;  
формировать правильное поведение в отношении флоры и фауны.

**Ход мероприятия:**

(Старший вожатый читает стихотворение Т. Пушкаревой.)

Природа родная,  
В тебе растворяюсь,  
Краски и звуки жадно ловлю.  
Пред красою Земли преклоняюсь,  
Я этот мир бесконечно люблю.

Сегодня мы поговорим о природе, и девизом беседы будут слова:

«Мы — друзья природы».

— Кто знает, какая наука изучает взаимодействие человека с окружающей средой?

(Ответы детей.)

Да, экология. Ее название образовалось из двух греческих слов: «эко» — дом, и «логос» — наука. Поэтому можно сказать, что экология — это наука о нашем общем доме, имя которому - планета Земля. По радио, телевидению можно многократно слышать слово «экология». И не случайно. Сегодня наш природный дом оказался в большой опасности. Ученые с тревогой говорят о надвигающейся экологической катастрофе на нашей планете. Повсеместно слышны призывы о необходимости заниматься экологией, чтобы сберечь нашу Землю для будущих поколений. Сегодня каждый человек должен стать немного экологом.

Почему мы говорим, что планета Земля в опасности? Богата и разнообразна природа нашей Родины. Много в ней дремучих лесов, широких степей и многоводных рек. Но неправильное использование природных богатств привело к тому, что беднеет природа, исчезают многие растения и животные, погибают насекомые и птицы. С каждым годом все опаснее для здоровья человека становится сама окружающая среда.

(Ученик читает стихотворение С. Смирнова.)

Есть просто храм,  
Есть храм науки.  
А есть природы храм —

С лесами, тянущими руки навстречу солнцу и ветрам.

— Представьте себе, что мы с вами выходим из дверей школы. Посмотрите вокруг глазами эколога. Что вас тревожит?

(Дети делятся своими впечатлениями о состоянии окружающей природы.)

— Кто повинен во всем этом?

- Люди не всегда заботятся о природе, не умеют ее правильно беречь и охранять. А что можете вы, младшие школьники, сделать для того, чтобы сохранить окружающую природу?

(Ответы детей)

**После проводится тест «Умеешь ли ты хранить природу?».)**

Давайте проверим, как мы умеем охранять природу. Выберите один из предложенных ответов на каждый из вопросов, и запиши- с соответствующее ответу количество баллов.

**Тест**

1. Ты нашел на поляне очень красивый цветок. Как ты потужишь?
  - а) полюбуюсь на него и пойду дальше — 1 балл;
  - б) осторожно срежу и поставлю в вазу — 5 баллов.
2. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?
  - а) покормлю птенца — 3 балла;
  - б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели, — 5 баллов;
  - в) буду наблюдать издали — 1 балл.
3. Ребята собрались в рошу за березовым соком. Пойдешь ли м с ними?



- а) пойду, но буду собирать очень осторожно — 5 баллов;
- б) спрошу об этом учительницу — 2 балла;
- в) не пойду — 1 балл.

4. После привала в походе у вас осталось много пустых батик, пакетов. Как бы ты поступил с ними, прежде чем продолжил поход?

- а) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик — 1 очко.
- б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился, — 5 баллов.
- в) закопал бы в землю — 3 балла.

5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- а) почти все знаю, но хотел бы знать больше — 3 балла.
- б) что-то знаю, но хотел бы знать больше — 1 бал.
- в) я люблю природу, но мы этого еще не проходили — 5 баллов.

(Подводятся итоги теста. Дети складывают полученные баллы.

По сумме определяют, к какой из 3 групп юных друзей природы они относятся.

Воспитателю следует обратить внимание на то, что не следует обижаться, если результат не понравился. Есть над, чем задуматься.)

Группа № 1 (5—11 баллов).

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное — не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа № 2 (11—18 баллов).

Ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполные, и ты сам, того не желая, можешь! причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты с твоей огромной энергией сможешь принести пользу.

Группа № 3 (19—25 баллов).

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало! о ней знаешь. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных.

Честно говоря, есть еще одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнезда, засорили бы поляну. И предложенные в тесте ответы не для них. Поэтому этот маленький тест - для тебя, юный друг природы.

### **Заключительная часть**

Подвести итог занятия. Указать на допущенные ошибки. Отметить ребят, которые показали хорошие знания во время проведения теста. Указать моменты, на которые необходимо еще раз обратить внимание. Объявить баллы и прокомментировать их. Обратит внимание ребят на то, что они должны самостоятельно совершенствовать свои знания и умения.

**Экологические задачи****для начальных классов.**

1. Цветы мака закрываются в 3 ч дня, а шиповника на 4 ч позже. В какое время закрываются цветы шиповника?
2. Семена тыквы не теряют всхожести 6 лет, а овса на 4 года дольше. Сколько лет не теряют всхожести семена овса?
3. Личинка жука-плавунца за сутки съела 10 мальков, причем утром она съела 7 мальков, а остальных – вечером. Сколько мальков съела личинка вечером?
4. Гектар леса выделяет в год 10 т кислорода. В начале года лес выделил 6 т кислорода. Сколько тонн кислорода выделил гектар леса в конце года?
5. В России 10 видов лилий, а багульника 4. На сколько видов лилий больше, чем видов багульника?
6. Зебра живет 28 лет, а гиена 25. На сколько лет меньше живет гиена, чем зебра?
7. Вишня зацвела 17 мая, а яблоня на 3 дня позже. Какого числа зацвела яблоня?
8. Ласточки прилетели 9 мая, а стрижи на 5 дней позже. Какого числа прилетели стрижи?
9. В начале лета бурундук собрал 6 кг запасов на зиму, а в конце лета 4 кг. За зиму бурундук съел 8 кг. Сколько килограммов он оставил на раннюю весну?
10. Корни кактуса могут проникнуть в землю на глубину 6 м, а пальмы на 3 м глубже. На какую глубину могут проникнуть корни пальмы?